

Schoolgids 2023-2024



SBO de Meerpaal - school met de Bijbel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie aan gescheiden ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Meerpaal is de school voor gereformeerd Speciaal Basisonderwijs in de stad Groningen. Deze gids geeft aan wie we zijn, waar we voor staan, hoe de organisatie is en waar u ons op kunt aanspreken.

De keuze voor Speciaal Basisonderwijs is niet vanzelfsprekend en vraagt veel overwegingen van ouders en (basis) scholen. We hopen door deze schoolgids een inhoudsvolle bijdrage te kunnen leveren aan de totstandkoming van een verantwoorde keuze voor onderwijs aan kinderen die speciale zorg nodig hebben. Daarnaast wil deze schoolgids antwoord geven op alle praktische vragen die ouders en andere lezers kunnen hebben. We hebben een gids zonder namen en gegevens van de leerlingen; de groepsindeling wordt zodra die is vastgesteld in een aparte info aan de ouders gestuurd. Voor meer informatie over onze school kunt u terecht bij de directeur. Ook kunt u terecht op onze website www.meerpaalsbo.nl

Ik vind het prettig als u eventuele suggesties ter verbetering van volgende schoolgidsen aan mij kenbaar wilt maken.

Erwin Jonker Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SBO de Meerpaal - school met de Bijbel

Koperstraat 4

9743RW Groningen

☎ 0505752850

🌐 <http://www.meerpaalsbo.nl>

✉ e.jonker@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3.933

🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erwin Jonker	e.jonker@noorderbasis.nl
Adjunct-directeur	Marcel Kooijmans	m.kooijmans@noorderbasis.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

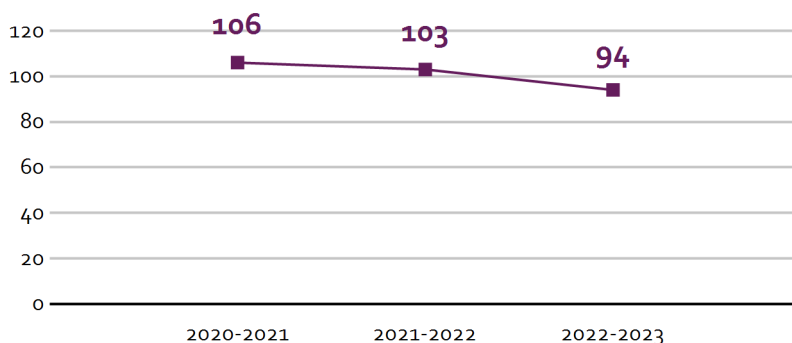
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op SBO de Meerpaal zitten gemiddeld de laatste jaren tussen de 90-110 leerlingen op school. Deze leerlingen komen uit de hele provincie Groningen, de kop van Drenthe (tot en met Assen) en uit oost-Friesland (tot en met Drachten)

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goede Sfeer

Veilig

Christelijk

Structuur

Rust

Missie en visie

Visie

Wij zijn een school voor Speciaal Basisonderwijs. Wij creëren een leeromgeving waar kinderen in kleine groepen, onder begeleiding van gespecialiseerd personeel worden opgeleid. We geloven in God. Hij geeft ieder kind talent. Daarom scholen we met de Bijbel. Als kinderen onze school verlaten zijn ze klaar voor de volgende stap in hun schoolloopbaan.

Missie

We hebben daarom de volgende missie geformuleerd voor alle leerlingen medewerkers en ouders:

Ik ben hier op mijn plek!

Identiteit

Wij scholen met de Bijbel!

We leren de kinderen naast rekenen, lezen en schrijven ook uit de Bijbel. Op onze scholen geven we Bijbelonderwijs, is er 's ochtends een dagopening en vieren we de christelijke feestdagen. De grondslag voor ons leven is de Bijbel en we willen de kinderen, met onze houding en ons gedrag, laten zien wat het betekent om als christen te leven. In de praktijk gaat het dan over pesten, omgaan met elkaar en respect voor de schepping. Maar ook leren we dat we allemaal fouten maken en vergevingsgezind mogen zijn. Gaat alles dan perfect? Zeker niet. Maar we weten: "Mensen die zich laten leiden door God houden van elkaar. Ze zijn blij en leven in vrede. Ze hebben geduld en zijn goed voor elkaar. Ze geloven in Christus. Ze zijn vriendelijk en gedragen zich goed." (Bron: Bijbel in gewone Taal)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijsaanbod

a. Godsdienstonderwijs

Ons belangrijkste doel is, dat we liefde en eerbied voor God willen voorleven en aanleren. We willen daarnaast kennis aanbrengen van Gods grote daden in schepping en herschepping. Daarom zingen we ook christelijke liederen met elkaar. Elke week wordt een nieuw lied aangeleerd. Ook geven we aandacht aan Zijn grote werken in de geschiedenis van de kerk. Dit alles ingebed in een sfeer van verwondering en dankbaarheid aan God onze Vader. Deze sfeer doortrekt ons hele onderwijs. Bijbelonderwijs is een 'vak', maar het leven ernaar is een houding in de school. We werken met de leerlijnen van de methode 'Levend Water'.

b. Leesonderwijs

Voor voorbereidend lezen gebruiken we we vanaf groep O1 de methode Veilig leren lezen. Als vervolg hierop werken we met de methode Estafette en we doen dit in vorderingsgroepen (dus groepsdoorbroken). Bij begrijpend lezen wordt gewerkt met de methode "Lezen in beeld".

c. Taal/spelling

Bij taal en spelling werken we in de eigen groep. Onze taalmethode heet 'Plezier in Taal (PIT), voor spelling werken we met de methode 'Spelling in beeld'.

d. Rekenen/wiskunde

Rekenen wordt aangeboden in vorderingsgroepen. Dat betekent dat de kinderen worden ingedeeld aan de hand van de vorderingen die ze maken bij dit vakgebied. Kinderen gaan dan soms naar een ander lokaal voor rekenen op een vaste tijd in de week. Onze rekenmethode is 'De wereld in getallen'.

e. Engels

In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan de Engelse taal. We doen dit m.b.v. de methode 'Stepping stones'.

f. Sociale en emotionele ontwikkeling

We willen graag dat de kinderen goed in hun vel zitten en opgroeien tot evenwichtige mensen. Ze moeten kunnen omgaan met zichzelf en met anderen. O.a. via speciale programma's geven we aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling. Dit begint al bij de jongste kinderen in de school door o.a. gebruik te maken van de "Doos vol gevoelens" en in alle groepen de PAD-methode en Kwink. Deze methode heeft ook een programma wat pesten tegengaat. Daarnaast geven we in de leerjaren 5-8 ook de lessen Rots&Water. Ieder schooljaar starten we in elke groep met het vormen van een positieve groep. We gebruiken hiervoor de uitgangspunten van het boek Gouden Weken. Met het programma 'ZIEN' wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd en wordt de sociale veiligheid van de leerlingen in kaart gebracht.

g. Wereldoriëntatie

Bij de jongste leerlingen wordt gewerkt aan de ontwikkeling van voorwaardelijke zaken: ruimtelijke en zintuiglijke waarneming, concentratie en taakgerichtheid, werkhouding en persoonlijkheidsontwikkeling. De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maar ook sociale integratie en burgerschap worden integraal via thema's aangeboden in de vorm van wereldoriëntatie. We gebruiken de methodes Blink en Kwink voor de lessen wereldoriëntatie en burgerschapsonderwijs. Ons aanbod heeft de kerndoelen van het basisonderwijs als uitgangspunt. We blijven ook andere materialen gebruiken als bronnenboeken en schakelen soms andere hulpbronnen en werkvormen in. Ook online wordt er veel materiaal gebruikt bij het aanbod van deze lessen.

h. Kunstzinnige oriëntatie

Kunstzinnige oriëntatie is onderverdeeld in de volgende gebieden:

- Beeldende vorming vb. tekenen en handvaardigheid. Het gaat enerzijds om het verwerven van de hierbij benodigde technieken. Anderzijds is het de bedoeling dat de leerlingen leren zich creatief, beeldend uit te drukken.
- Muzikale vorming: het zingen van liederen, het leren luisteren naar muziek, het leren omgaan met ritme, instrumenten en het kunnen bewegen op muziek. we gebruiken de methodiek 123Zing!
- Drama: de bevordering van het taalgebruik en van gedramatiseerd spel: d.m.v. bijvoorbeeld toneel of voordracht.

i. Bewegingsonderwijs

Alle groepen vanaf leerjaar 3-8 hebben twee keer per week gymnastiek. Voor de gymnastieklessen hebben de kinderen een korte broek, een T-shirt en gymshoenen nodig. Het zou fijn zijn als de gymspullen bewaard worden in een stoffen tas of rugtas. U bespreekt zelf met uw kind wanneer de spullen meegenomen moeten worden om te wassen. In elk geval even bij elke vakantie. Voor de gymlessen wordt een vakleerkracht ingezet bij de groepen O1-B2. De kleuters krijgen gym van de groepsleerkracht.

j. Seksuele vorming

Kinderen zijn een uniek geschenk van God en vanuit die gedachte is elk kind waardevol voor Hem. In de schepping heeft God seksualiteit gegeven als een kostbaar geschenk. Seksualiteit is intiem, kwetsbaar. Hier horen (seksuele) gevoelens bij waar we ook van mogen genieten. Tegelijkertijd wil God dat we hier zuinig mee omgaan, zuinig zijn op ons lichaam en onszelf beschermen. De school wil binnen een veilig klimaat de kinderen leren om zichzelf en elkaar te zien als waardevol en uniek geschapen. Seksuele opvoeding doen ouders en leerkrachten samen. Wij willen kinderen hierin begeleiden, passend bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. We willen de kinderen Bijbelse normen en waarden rond seksualiteit, relaties en omgaan met grenzen van zichzelf en de ander eigen maken. Ook passend taalgebruik hoort hierbij. Daarom besteden we aandacht aan seksuele vorming waarbij we de Bijbel als basis nemen. In de schepping heeft God man en vrouw aan elkaar gegeven. We erkennen de gebrokenheid in relaties en de kwetsbaarheid rondom seksualiteit. Sociale normen en waarden, veranderingen in het lichaam, seksuele diversiteit, respectvol gedrag en weerbaarheid zijn thema's die we hierin belangrijk vinden. Net als stil staan bij en spreken over de actualiteit en maatschappelijke kwesties. Daarom heeft dit, bewust en passend bij de ontwikkeling van de leerlingen, een plek in ons onderwijsaanbod. Om dit als school goed te kunnen is toerusting van medewerkers, ook op dit thema, van wezenlijk belang. We gebruiken voor de lessen de methode "wonderlijk gemaakt".

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	4 uur	4 uur
Kunstzinnige Oriëntatie	1 uur	1 uur
Nederlands	5 uur	5 uur
Levensbeschouwing	2 uur	2 uur
Wereldoriëntatie	6 uur	6 uur
Rekenen	3 uur	3 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	6 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 uur	5 uur
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Bewegingsonderwijs	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Levensbeschouwing	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, logopedisten (waarvan één leesspecialist is) een schoolpsycholoog, zorgcoördinatoren, een directeur, een adjunct-directeur een administratief medewerker en een vakleerkracht gymnastiek. Daarnaast worden er op school diensten verleend door derden: een fysiotherapeut, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts, externe behandelaars voor dyslexie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte kunnen we een beperkt deel opvangen. We werken niet met externe invallers. Dit is voor de groep niet goed te hanteren en voor de invalleerkracht ook niet.

Bij ziekte hebben we de mogelijkheid om intern te schuiven met personeel. Wanneer dit niet meer lukt, dan zijn we genoodzaakt om de ouders te vragen de kinderen thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *MKD Haren (Elker)*.

Veel van onze jonge leerlingen komen bij ons op school vanuit een Medisch kinderdagverblijf. We werken nauw samen met het MKD in Haren (Elker). Onze leerlingen komen uit de 3 noordelijke provincies. We hebben daarom bij de aanmelding van een nieuwe leerling intensief contact met het MKD, MOD of de kinderopvangorganisatie waar de leerling op dat moment op zit.

Het onderwijsaanbod aan onze kleuters is heel specifiek. Het is in de eerste plaats belangrijk, dat de kinderen zich emotioneel vrij voelen en dat ze nieuwsgierig en geïnteresseerd zijn. Verder dat ze zelfvertrouwen hebben en zich competent voelen. Dat noemen we de basisontwikkeling. Daarnaast wordt gewerkt aan de zgn. brede ontwikkeling: Kinderen leren communiceren, samen spelen en samen werken. Ze zijn actief, nemen initiatieven en leren zich te uiten. Verder moeten ze ook d.m.v. schoolactiviteiten de wereld om zich heen steeds beter leren kennen. Er wordt gewerkt aan het voorstellingsvermogen en de creativiteit. Daarnaast proberen we te bereiken, dat ze dingen willen gaan onderzoeken en dat ze leren redeneren en problemen op te lossen. Voor ieder kind wordt periodiek bijgehouden waar het zich bevindt op elk van die lijnen. De ervaringen met het werken vanuit dit concept zijn in de onderbouw als zeer positief ervaren. Al op jonge leeftijd beginnen kinderen interesse te krijgen voor het lezen. We willen deze belangstelling voor lezen stimuleren door in de kleutergroepen middels thematisch onderwijs een rijke leesomgeving te creëren. Dit doen we door bezig te gaan met de letterkennis en voorbereidende lees oefeningen. Jonge kinderen zijn vaak ook al geïnteresseerd in de wereld van getallen. We stimuleren deze interesse op een speelse en natuurlijke manier door er bijvoorbeeld bij de activiteiten in de hoeken op te wijzen/naar te vragen. Bij onze kleuters is oriëntatie op jezelf en de wereld een activiteit waarbij het accent ligt op het verkennen van de wereld om ons heen. De kleuters krijgen bewegingsonderwijs in het spellokaal of op het plein.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In schooljaar 2023-2024 starten we met een nieuwe schoolplanperiode voor 2023-2027. Hieronder staat een gedeelte van de doelen die we in deze periode willen bereiken.

Goede Resultaten

Wij bieden iedere dag het best mogelijke onderwijs aan al onze leerlingen. We zitten in het basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs. Iedere leerling heeft bij ons een ontwikkelperspectiefplan (OPP), waarin staat beschreven welke doelen de leerling nastreeft en hoe we de leerlingen begeleiden om de doelstellingen te halen. Ook staat er in dit OPP wat het

uitstroomprofiel is na onze school. We gebruiken genormeerde toetsen van CITO om de ontwikkeling van al onze leerlingen in beeld te krijgen en te houden. Daarnaast gebruiken we de eindtoets route 8 We hebben de afgelopen periode met veel scholen in het gespecialiseerd onderwijs in Noord-Nederland de opbrengsten van onze leerlingpopulatie in kaart gebracht. Wat we de komende periode willen bereiken is dat we op basis van onze gegevens streefdoelen willen opstellen per leerjaar en leerroute voor de leerlingen in leerjaar 5-8 voor de vakken lezen, spelling en rekenen.

doelstelling: We hebben duidelijke streefdoelen per leerjaar en leerroute voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Aanbod

Onze school zorgt voor een breed en op de kerndoelen gebaseerd onderwijsaanbod. Het aanbod is gericht op voorbereiden op de samenleving en sluit aan op het niveau van de leerlingpopulatie. We werken met passende en effectieve methoden voor taal en rekenonderwijs. Onze leerlingen werken veelal via een leerroute toe naar het in het OPP gestelde ontwikkelingsperspectief. We maken hiervoor gebruik van verschillende lesmethoden en maken de leerstof op maat voor alle leerlingen. Onze ambitie voor de komende periode is om gericht en structureel aandacht te besteden aan digitale geletterdheid van leerlingen. Daarnaast willen we de komende periode het aanbod verbeteren op gebied van technisch lezen en begrijpend lezen.

doelstellingen:

We schrijven een leesbeleidsplan voor de leerjaren 1-8

We hebben passende methodieken en aanbod om het lezen optimaal te bevorderen

We hebben een nieuwe methodiek voor begrijpend lezen onderzocht en aangeschaft

Burgerschap

We geven burgerschapsonderwijs dat aansluit bij de christelijke waarden, visie en identiteit van de school. We helpen de kinderen in hun ontwikkeling om zich normen en waarden eigen te maken in de context van een christelijke geloofsgemeenschap, waarbij we de kinderen kennis, achtergronden en respect voor elke andere religie en de uniciteit van de mensen in de samenleving bijbrengen. We hebben daarvoor een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs beschreven. De lessen die we geven en de activiteiten die we doen, werken mee om de kerndoelen van burgerschap te halen.

Burgerschapsdoelen zitten verweven in veel leeractiviteiten die we aanbieden. We streven er naar dat we aan het einde van deze schoolplanperiode een goed beschreven leerplan hebben waarin we ook inzichtelijk maken aan welke doelen we werken en of de doelen zijn behaald.

doelstelling: We hebben goed beschreven doelen en aanbod op het gebied van burgerschap

Primair proces en handelingsgericht werken

We werken vanuit het principe van handelingsgericht werken en arrangeren als het uitgangspunt voor pedagogisch- didactisch handelen van de leerkrachten. In combinatie met het directe instructiemodel wordt daarmee onderwijs verzorgd dat uitgaat van het handelingsvermogen van de leerkracht en niet van de (beperkingen van) de leerling. Waar zinvol en mogelijk wordt groepsgewijs gedifferentieerd en maatwerk geboden. Dit is nodig gezien onze leerlingpopulatie. Onze leerlingen hebben aanpassingen nodig in het aanbod de manier van aanbieden om optimaal tot leren te kunnen komen. Dit wordt beschreven en geborgd in de plannen en de OPP's van de leerlingen. In de komende periode liggen onze ambities op het versterken van de ononderbroken leerlijn van leerlingen door

doorgaande leerlijnen per (kern)vak vast te leggen. Dit geldt met name op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen. Ook willen we het werken met verbeteren van deplannen, waarbij de focus ligt op overzicht, inzicht, efficiëntie zodat het leidt tot minder administratieve last en een hoge opbrengst voor de leerlingen. Daarnaast willen we de komende jaren aandacht geven aan de borging van het onderwijskundig vakmanschap, waarbij de leerkrachten nog meer eigenaarschap krijgen in het proces van de uitwerking van verbeteringen van het onderwijs, vanuit en als eindverantwoordelijkheid van de directeur.

doelstellingen:

We hebben per kernvak (begrijpend lezen, rekenen en taal/spelling) de leerroutes beschreven per leerjaar en uitstroomprofiel

We zetten in alle groepen effectieve directe instructie (EDI) in om nieuwe kennis en vaardigheden aan te leren

Scholing en kwaliteitscultuur

Medewerkers van onze school werken vanuit vertrouwen, met plezier en vanuit eigenaarschap aan het onderwijs. We kennen een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur. Directie, medewerkers zijn deskundig en bekwaam, docenten zijn bevoegd en bekwaam. Het personeelsbeleid is gericht op duurzame inzetbaarheid van alle medewerkers. Er wordt op alle niveaus gericht gewerkt aan ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Onze medewerkers handelen vanuit de christelijke overtuiging en zijn altijd bereid daar rekenschap van te geven. We blijven ambitieus als het gaat om professionalisering. We zetten de komende jaren daarom in op (team)scholing, die erop is gericht om het eigenaarschap van elke medewerker te vergroten en de kennis en vaardigheden individueel te verrijken. We gaan dit onder andere doen door een tweejarig traject in te gaan met Stichting leerKRACHT.

doelstellingen:

We versterken met de inzet van stichting leerKRACHT het analyseren, sturen en borgen van onze onderwijsontwikkelingen.

Elke werknemer heeft scholing gevolgd op het gebied van instructievaardigheden en/of gedrag.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor ieder vakgebied is er een coördinator aangesteld. De adjunct-directeur stuurt de coördinatoren aan. De coördinatoren hebben de verantwoordelijkheid om initiatief te nemen op hun vakgebied om de doelstelling te realiseren. De voortgang wordt bijgehouden in ons kwaliteitssysteem "de betekeniskaart".

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt onderwijs aan de volgende doelgroepen:

- Leerlingen met leer- gedragsproblemen
- Leerlingen met ernstige dyslexie
- Leerlingen met rekenproblemen

We kijken naar de mogelijkheden van kinderen. Om die reden bekijken we per kind of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben de ambitie om een taalcoördinator op te leiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken het antipestprogramma van PAD. Iedere week wordt er via deze methodiek aandacht gegeven aan het sociaal-emotioneel leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters, Zien! en DUO Onderwijsonderzoek.

Dit laatste onderzoek doen we 1 keer in de 4 jaar als onderdeel van een groot leerlingtevredenheidsonderzoek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mirjam Weening	m.weening@noorderbasis.nl
vertrouwenspersoon	Cees van de Berg	ceesvandenbergh@home.nl
vertrouwenspersoon	Lucy Doorn	lucydoorn@hotmail.com

3.3 Samenwerkingspartners

We werken voortdurend samen met partners uit onderwijs, jeugdzorg en andere behandelaars. Samen proberen we steeds om het optimale aan onderwijs en zorg te bieden, passend voor de leerling

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met medische zorg en jeugdhulp. We werken soms samen met arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- VO
- VSO
- MBO
- Steunpunt Autisme
- Steunpunt Epilepsie
- Onderzoeksinstelling
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SWV 20.01 (provincie Groningen)	http://www.passendonderwijsgroningen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als onmisbare partners. We kunnen niet zonder elkaar om een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen vorm te geven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het eerste contact wat ouders vaak hebben met de Meerpaal is een kennismakingsbezoek. Hierbij is het kind in de regel niet aanwezig. Hebben de ouders voor hun kind eenmaal een toelaatbaarheidsverklaring gekregen, dan volgt bij plaatsing eerst een observatieperiode van 6 weken, waarna het definitieve ontwikkelings- en uitstroomperspectief wordt vastgesteld. Dit wordt besproken met de ouders. Verder zijn er per cursusjaar in ieder geval deze vaste momenten van oudercontacten:

- telefonisch contact in de eerste week of tweede week van het nieuwe schooljaar
- alle nieuwe leerlingen in de groep worden daar waar mogelijk thuis bezocht
- groepsavond/ouderavond in september.
- spreekavond in januari/februari en in mei/juni voor alle ouders
- adviesgesprek voor het voortgezet onderwijs in januari.

Het contact met ouders beperkt zich hier doorgaans niet toe. Veel contacten vinden ook plaats via de mail en telefoon: we zijn een streekschool en de gesprekjes 'bij het hek' vinden bij ons dus meestal niet plaats. Daarom hebben we de gewoonte bij allerlei kleine – en voor de leerlingen – belangrijke dingen de telefoon te pakken om de ouders op de hoogte te houden en zo goed mogelijk één lijn te trekken in de zorg voor de leerling. We verwachten omgekeerd dat ook de ouders de leerkrachten informeren als dat nodig is.

We maken veelvuldig gebruik van Parro. Dit is een app waarmee we berichten en foto's kunnen delen met ouders in een besloten en beveiligde omgeving.

Klachtenregeling

Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden, of om vrijwilligers, al degenen die bij de school betrokken zijn, kunnen klachten indienen over iets waar zij het niet mee eens zijn. Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen in onderling overleg op de juiste wijze worden afgehandeld. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan zal hij in eerste instantie naar degene toegaan die daarbij direct betrokken is. Dat is meestal de leerkracht of de schoolleider. Zij zullen dan proberen het probleem op te lossen; als het kan meteen, maar in ieder geval zo spoedig mogelijk. Eventueel kan de klacht ingediend worden bij de boven schoolse directie of het bevoegd gezag (centraal bestuur). Als het probleem niet kan worden opgelost of als het gaat om een ernstig probleem, dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school, eventueel na doorverwijzing door de contactpersoon van de school. Hun namen en adressen vindt u elders in de

schoolgids. De school is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft de klager het recht daar een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon helpt zo nodig hierbij. Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De klacht moet worden ingediend bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie. Vermoedens van seksuele intimidatie / misbruik moeten verplicht gemeld worden bij het bevoegd gezag. Die plicht hebben volgens de wet allen die aan de school verbonden zijn; ook de contactpersoon. Het bevoegd gezag neemt direct contact op met de vertrouwensinspecteur, waarbij wordt bekeken of er aangifte gedaan moet worden bij justitie. De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- begeleider culturele uitjes
- begeleider sportactiviteiten
- begeleider bij projecten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Veel ouders zijn lid van de schoolvereniging Noorderbasis. Leden betalen € 25,- contributie per jaar. Van ouders die geen lid zijn van de schoolvereniging vragen wij hetzelfde bedrag als extra vrijwillige verenigingsbijdrage. Dit geld gebruiken wij o.a. voor leermiddelen die te maken hebben met onze identiteit: Bijbels, Psalm- en liedboeken en leer- en werkboeken van onze Bijbelmethode "Levend Water". Deze bijdragen worden centraal geïnd. Noorderbasis is door de belastingdienst erkend als een ANBI instelling (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dat betekent dat u voor de inkomstenbelasting giften aan Noorderbasis kunt opgeven als aftrekpost.

We vragen van ouders jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van deze bijdrage is € 75,00. We vragen deze bijdrage zodat we allerlei activiteiten zoals vieringen, schoolreis of schoolkamp en koken kunnen bekostigen. Alle leerlingen nemen deel aan deze activiteiten. Er worden geen leerlingen uitgesloten wanneer ouders geen vrijwillige bijdrage betalen. De bijdragen worden in januari geïnd door NoorderBasis.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit voor schooltijd zelf door te geven. Dit kan telefonisch, schriftelijk via Parro of persoonlijk. Liever niet via een ander kind. Ook kan er gebruik gemaakt worden van de speciale ziekmeldingslijn, waarbij u de ziekmelding van uw kind kunt inspreken op het antwoordapparaat. Telefoonnummer: 050-5752858.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof moet schriftelijk gebeuren. De school heeft hiervoor een formulier. Onwettig verzuim moet door de schooldirecteur aan de leerplichtambtenaar worden gemeld. Een verzoek om extra schoolverlof kan worden ingewilligd als er sprake is van een van de volgende omstandigheden:

- verhuizing binnen de gemeente voor ten hoogste 1 dag;
- bij gezinsuitbreiding (geboorte, adoptie) voor ten hoogste 1 dag;
- bij ernstige ziekte van (een van) de ouders;
- overlijden van bloed- of aanverwanten t/m 3e graad.

- 1e graad (vader, moeder) voor ten hoogste 4 dagen
- 2e graad (broer, zus, opa, oma) voor ten hoogste 2 dagen
- 3e graad (oom, tante, neef, nicht) voor ten hoogste 1 dag;
- voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e en 2e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk in of buiten de woonplaats van belanghebbende wordt gesloten;
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 1/2, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten van de 1e en 2e graad voor ten hoogste 1 dag;
- viering van nationale feest- en gedenkdagen voor leerlingen uit culturele minderheden;
- in geval van noodzakelijk vakantieverlof op medische of sociale indicatie van een van de gezinsleden;
- voldoen aan wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de normale lesuren kan gebeuren;
- andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen.

4.4 Toelatingsbeleid

Met alle ouders van wie het eerste kind op onze school wordt aangemeld wordt een aanmeldingsgesprek gevoerd met de directeur van de school. In dat gesprek staan de volgende vragen centraal:

- is er sprake van aansluiting tussen de uitgangspunten van het christelijke onderwijs op school en datgene wat uw zoon/ dochter thuis meekrijgt in de opvoeding;
- stemmen de ouders er op grond van hun overtuiging mee in dat in het onderwijsproces op school God en Zijn Woord een centrale plaats krijgen.

In het gesprek vragen wij u de ouderverklaring te ondertekenen. Met de ondertekening daarvan geeft u aan dat u er van harte mee instemt dat het onderwijs op de school gebaseerd is op de in de ouderverklaring genoemde uitgangspunten. Zie ook www.noorderbasis.nl

In het algemeen geldt dat ouders mogen kiezen bij welke school ze hun kind aanmelden. Dat kan een reguliere basisschool zijn, maar ouders mogen hun kind ook rechtstreeks aanmelden bij een SBO-school. Leerlingen kunnen het hele jaar worden aangemeld. De plaatsingsdata op de Meerpaal zijn de 1e schooldag na de zomervakantie, de 1e schooldag na de herfstvakantie, de 1e schooldag na de kerstvakantie en begin april. Bij een plaatsing na de zomervakantie moeten leerling uiterlijk 15 mei zijn aangemeld, zodat we het dossieronderzoek nog kunnen afronden voor de zomervakantie.

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, samen met u als ouders/ verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Dit proces kost tijd en kan 6-10 weken in beslag nemen. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Observatieperiode

De eerste 2 maanden op onze school gaan we de nieuwe leerlingen observeren. Dat wordt gedaan door de groepsleerkracht(en) en de logopedist. De ouders hebben in deze periode eventueel een gesprek met de schoolmaatschappelijk werker en eventueel ondergaat de leerling een globaal medisch onderzoek bij de schoolarts en krijgt het een logopedische screening. Alle bevindingen worden naast elkaar gelegd en besproken, met als resultaat een door het zorgteam en leerkracht vastgesteld ontwikkelingsperspectief, waarmee de komende jaren gewerkt zal gaan worden op de Meerpaal. Dit perspectief wordt doorgesproken met de ouders door de leerkracht in aanwezigheid van de zorgcoördinator.

4.5 Informatie aan gescheiden ouders

Met betrekking tot het geven van informatie aan gescheiden ouders houden we ons aan de wettelijke regels die door de overheid zijn gesteld. De school heeft daarvoor een protocol. In hoofdlijnen komt het er op neer dat de school met de gescheiden ouders afspraken worden gemaakt, waarbij de communicatie tussen de school en de ouders wordt vastgelegd. Dit geldt ook wanneer een van de kinderen een voogd heeft. Er zal in zo'n situatie met de voogd van het kind gesproken worden. Van deze gesprekken komt een verslag met afspraken dat door de school en de ouders / de voogd wordt getekend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor iedere leerling stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan op. Hierbij hoort een uitstroomprofiel. Op basis van deze informatie worden de leerlingen een leerroute aangeboden. We toetsen de leerlingen 2 maal per jaar met onafhankelijke toetsen om de voortgang van de leerlingen te monitoren, evalueren en bij te stellen. Ook in het SBO is het sinds schooljaar 2019-2020 verplicht om een eindtoets af te nemen bij leerlingen die van school af gaan. SBO de Meerpaal doet dit al sinds schooljaar 2016-2017. We nemen bij de leerlingen de eindtoets Route 8 af. In schooljaar 2019-2020 zijn de eindtoetsen wegens corona geschrapt.

Van elke leerling is een dossier aanwezig, waarin de vorderingen worden bijgehouden. Twee maal per jaar krijgen de leerlingen vanaf groep O1 een rapport mee naar huis. Voor groep A is dat één keer, aan het eind van het cursusjaar.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

5.3 Schooladviezen

De ontwikkeling van de leerlingen wordt voortdurend bijgehouden. Wanneer een leerling in leerjaar 7 start volgen er aanvullende onderzoeken en zal er een voorlopig advies worden afgegeven voor het vervolgonderwijs aan de ouders/verzorgers en de leerling. In het advies zullen de onderwijsresultaten die tot dat moment bekend zijn meenomen worden en zullen er aanvullende doelen worden gesteld waar nodig. In leerjaar 8 worden de adviezen definitief gemaakt en kenbaar gemaakt aan de beoogde school voor voortgezet onderwijs. Aan het einde van leerjaar 8 wordt er nog een eindtoets afgenomen om het beeld te bevestigen. In enkele gevallen kan het advies nog worden aangepast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	24,0%
vmbo-b	56,0%
vmbo-k	12,0%
vmbo-(g)t	4,0%
havo	4,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Je bent hier veilig

Je bent in beeld

Je bent waardevol

We willen een school zijn waar de kinderen zich veilig en op hun gemak voelen. Daartoe zijn regels van kracht in de school: er wordt speciaal gelet op pesten en plagen, maar ook op een goede relatie van leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Er is voor schooltijd en in de pauzes steeds pleinwacht.

Wanneer ouders of leerlingen klachten hebben met betrekking tot de sociale veiligheid kunnen ze zich wenden tot de leerkracht en/of daarna tot de contactpersoon in de school, Lianne van Slooten. In de school hangt hiertoe een brievenbus (onder kinderen bekend als de appel) waar kinderen of ouders hun klacht kwijt kunnen. Wanneer de klacht dan nog niet opgelost is kan men zich wenden tot de directeur.

Bij (vermoedens van) klachten m.b.t. seksuele intimidatie of ongewenste intimiteiten kan men in contact treden met de vertrouwenspersoon.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We willen graag dat de kinderen goed in hun vel zitten en opgroeien tot evenwichtige mensen. Ze moeten kunnen omgaan met zichzelf en met anderen. Via speciale programma's geven we aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling. Dit begint al bij de jongste kinderen in de school door o.a. gebruik te maken van de "Doos met gevoelens" en in alle groepen de PAD-methode. Deze methode bevat ook een programma wat pesten tegengaat. Ieder schooljaar starten we in elke groep met het vormen van een positieve groep. We gebruiken hiervoor de uitgangspunten van het boek Gouden Weken. Met het programma 'ZIEN' wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd.

6 Schooltijden en opvang



Ziekmelden? U kunt de ziekmelding van uw kind doorgeven via telefoonnummer 050 575 28 58. Spreek uw boodschap in en vermeld daarbij de voor en achternaam en de groep waarin uw kind zit. Deze berichten worden na 8.30 uur afgeleest.

U kunt uw kind ook afmelden bij de de leerkracht via een bericht naar de leerkracht in Parro.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep A2 vrij, groep O1 vrij t/m de kerstvakantie

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag	22 november 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	07 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag en Paasmaandag	29 maart 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Studiedag	17 mei 2024	
Pinkstermaandag	20 mei 2024	
Studiedag	24 juni 2024	
Vrijdag voor zomervakantie	19 juli 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-vrij	9.00-17.00
ondersteuningscoördinator	ma-vrij	9.00-17.00
Leerkracht	ma-vrij	14.30-17.00
orthopedagoog	ma,di,woe	9.00-17.00
Logopedist	ma-do	14.30-17.00

Er is veelvuldig contact tussen het personeel van de school en de ouders. Dit gaat op verschillende manieren:

Telefonisch: Wanneer er zich op school iets heeft voorgedaan waar u als ouder direct van op de hoogte moet zijn, dan zullen we ouders daarover bellen.

Via mail: bij minder dringende zaken zullen we mailen. Dit kan gaan om verslagen, rapportages, uitnodigingen voor gesprekken en dergelijke.

Via Parro: Parro is het communicatieplatform die we gebruiken om de dagelijkse gang van zaken weer te geven. Dit kan bestaan uit foto's, een korte beschrijving van de dag of een vraag om hulp bij een klassenactiviteit.

Spreekavond: op de spreekavonden zullen we u bijpraten over de ontwikkelingen van uw kind.

