

Het schoolondersteuningsprofiel

van de

SBO de Meerpaal

te

Groningen

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs.

Wij maken duidelijk wat de school kan bieden met betrekking tot de basisondersteuning, zodat dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband Passend onderwijs 20.01 (Groningen). Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoeften.

Het ondersteuningsbeleid is verbonden met onze visie op onderwijs

Deze visie luidt:

Wij hebben veel aandacht voor het welbevinden van de kinderen. Iedereen verdient een plaats in de groep, school en maatschappij. We besteden daarom veel tijd aan groepsvorming en de manier waarop we met elkaar om gaan.

Wij willen bevorderen, dat de kinderen zelfstandig worden en zich verantwoordelijk gaan voelen voor hun omgeving, dus ook voor hun klasgenoten. Wij willen dat elk kind zich thuis voelt bij ons op school.

Missie

In het kader van onze mens- en kindvisie, waarbij we elk kind als een uniek schepsel van onze God beschouwen, is een belangrijk kenmerk van ons onderwijs:

Zorg op maat voor ieder kind!

Doel en functie SOP

Het ondersteuningsprofiel heeft meerdere doelen

- Informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijsbehoeften
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband
- Kwaliteitsdocument voor de inspectie

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het bestuur of samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.

Algemene gegevens van de school

| | |
|-----------------------|----------------------------------|
| School: | SBO de Meerpaal |
| Brin: | 04DE |
| Directeur: | Erwin Jonker |
| Zorgcoördinatoren: | Mirjam Weening en Jillie Doorten |
| Schoolbestuur: | NoorderBasis |
| Samenwerkingsverband: | 20.01 |

Onderwijsvisie/ Schoolconcept

De Meerpaal is een school voor Gereformeerd Speciaal Basisonderwijs. De school staat open voor iedereen, die van harte en actief als christen in het leven staat.

Het team wil een pedagogisch werkklimaat creëren, waarin iedereen zich prettig en veilig voelt. De Meerpaal laat zich kenmerken als een school waar leerlingen alle kansen worden geboden om hun talenten te ontwikkelen en zich te ontplooiën. Door goed aan te sluiten bij wat individuele leerlingen al kennen en kunnen, kan een leertraject worden uitgezet waarbij kinderen worden uitgedaagd om een zo hoog mogelijk niveau te bereiken. Dit gebeurt in de groep, kleine groep en individueel.

Op de school werken we in een rijke leeromgeving en aan een plezierig sociaal klimaat waarin kinderen zich veilig, vertrouwd en geborgen voelen. We werken aan het zelfvertrouwen van kinderen, zodat ze de uitdaging aangaan om nieuwe doelen na te streven. We hechten veel belang aan: respect voor elkaar ontwikkelen, leren samenwerken en zelfstandigheid- en verantwoordelijkheid nemen voor eigen leren, al naar gelang de leeftijdsfase waarin een leerling zich bevindt.

Kengetallen

Kengetallen leerlingen populatie van de afgelopen schooljaren

1- Tabel Leerlingen aantallen laatste drie schooljaren

| Jaar | 1 okt. 2012 | 1 okt. 2013 | 1 okt. 2014 |
|--------|-------------|-------------|-------------|
| Aantal | 96 | 91 | 81 |

2- Verwachte leerlingen aantallen (prognose 3 komende schooljaren)

| Jaar | 1 okt. 2015 | 1 okt. 2016 | 1 okt. 2017 |
|--------|-------------|-------------|-------------|
| Aantal | 77 | 80 | 85 |

3- Leerling gewichten (Aantal leerling gewichten 0,3 en 1,2 van de laatste 3 jaren)

| Jaar | 1 okt. 2012 | 1 okt. 2013 | 1 okt. 2014 |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|
| Leerlinggewicht 0,3 | 0 | 1 | 1 |
| Leerlinggewicht 1,2 | 0 | 0 | 0 |

4- Aantal verwezen leerlingen naar SBao en SO over de laatste 3 jaar

| Jaar | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Verwijzing SO | 1 | 0 | 0 |
| Verwijzing SBO | 0 | 0 | 0 |

Het leerlingen aantal is de laatste jaren dalen, maar we verwachten nu weer te gaan groeien.

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor de scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de scholen van NoorderBasis. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Zie bijlage.

| | |
|--|--------------|
| 1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving | gerealiseerd |
| 2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld | gerealiseerd |
| 3. We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur | gerealiseerd |
| 4. Onze leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties | gerealiseerd |
| 5. We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning | gerealiseerd |
| 6. De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs | gerealiseerd |
| 7. We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. | gerealiseerd |
| 8. We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen. | plan |
| 9. We voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning. | gerealiseerd |
| 10. We werken met effectieve methoden en aanpakken. | plan |
| 11. We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning. | gerealiseerd |
| 12. We dragen leerlingen zorgvuldig over. | gerealiseerd |
| 13. We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld. | gerealiseerd |

Oordeel inspectie (citaat, 2013)

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op De Meerpaal als voldoende. De leeropbrengsten lijken op basis van voorlopige normen voldoende. Het klassenmanagement van leraren zorgt, op basis van een duidelijke structuur die in alle groepen aanwezig is, voor een taakgericht onderwijs- en werkklimaat. Voor alle leerlingen zijn ontwikkelingsperspectieven opgesteld. Met name op het terrein van de begeleiding en de zorg dient de school zich verder te ontwikkelen. In dat opzicht vraagt de inspectie specifiek aandacht voor een strakkere aansturing van verbeterprocessen. Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Didactisch handelen en afstemming

De inspectie beoordeelt de uitleg van de leraren als voldoende. Zo is er aandacht voor het benoemen van lesdoelen en wordt de voorkennis bij leerlingen geactiveerd. Ook is de uitleg voldoende duidelijk en gestructureerd. Tevens maken de leraren gebruik van herkenbare routines en worden leerlingen actief bij de les betrokken. Daarmee realiseren zij een taakgerichte werksfeer. Na het vorige inspectiebezoek is de school gestart met het opstellen van groepsplannen om daarmee een betere afstemming op de verschillende niveaus mogelijk te maken. In eerste instantie alleen voor begrijpend lezen, maar inmiddels zijn deze ook voor spelling, technisch lezen en rekenen en wiskunde in gebruik. De inspectie is van oordeel dat in voldoende mate afstemming wordt gerealiseerd als het gaat om een gedifferentieerd leerstofaanbod en de verwerking van de leerstof. De afstemming binnen de verschillende instructiegroepen is nog niet voldoende. In sommige instructiegroepen zijn de niveaoverschillen zodanig groot dat de ene leerling of groep leerlingen voor extra instructie in aanmerking komt, terwijl aan de andere kant er ook leerlingen zijn die al snel zelfstandig aan de slag kunnen met taken. Op deze wijze kunnen leraren meer tijd besteden aan de hulp aan leerlingen die hiervoor, gezien hun resultaten, in aanmerking komen. Het meer planmatig rekening houden met welke leerling (groep leerlingen) welke instructie (verkort, basis, verlengd) dient te krijgen is voor de school een verbeterpunt.

Begeleiding en zorg

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen met zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen. Daarnaast maken de leraren bij de kleuters gebruik van een ontwikkelingsvolgmodel waarmee de brede ontwikkeling in kaart wordt gebracht. De leerresultaten op de toetsen worden echter nog onvoldoende systematisch geanalyseerd om daadwerkelijk sturend te kunnen zijn voor het didactisch handelen van de leraren. De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief op dat gedurende de schoolperiode richtinggevend is voor het leerstofaanbod aan de leerling. Hierin zijn onder andere leerrendementsverwachtingen, instroomgegevens, kindkenmerken en uitstroomperspectieven opgenomen. Een aandachtspunt voor de school is het opstellen van verschillende leerroutes en een bijbehorend leerstofaanbod. De school beschikt over toetsen om vroegtijdig leerachterstanden bij leerlingen te signaleren. De school heeft echter nog geen criteria vastgelegd die bepalen wanneer leerachterstanden te groot zijn en/of de ontwikkeling stagneert en interventies noodzakelijk zijn. In samenhang daarmee is het beleid om (zorg)leerlingen die achterblijven bij de verwachte cognitieve ontwikkeling aan de hand van handelingsplannen extra hulp te bieden en hen met een kort, intensief traject weer op de gewenste ontwikkelingslijn te krijgen nog niet uitgewerkt. De inspectie constateert wel dat de school werkt met hulplannen en clusterplannen voor leerlingen met gedragsproblemen en voor leerlingen met leerlinggebonden financiering.

Ouders als partners

Wij hechten er aan dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen op de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede, warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling gewaarborgd is.

Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we naast het reguliere aanbod, zoals verwoord in ons schoolplan, gebruik van de volgende additionele methoden en materialen:

Lezen: kurzweil, estafette

Rekenen: Reken zeker, met sprongen vooruit

Spelling: Spelling in de lift plus

Begrijpend lezen:

Sociaal-emotionele ontwikkeling: PAD, Gouden Weken, rots en water, ik doe mee.

Preventieve en licht curatieve interventies:

Aanpak voor gedrag

De Meerpaal hanteert een aantal principes en methoden om positief gedrag te stimuleren. We maken ieder begin van het jaar (en waar nodig ook tussendoor) gebruik van de gouden weken. We willen direct een positieve groepsvorming stimuleren.

Daarnaast werken we met de methode PAD. Met deze methode werken we gericht aan het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden.

Ook even we in de bovenbouw de cursus rots en water en doen we voor de schoolverlaters een aantal judolessen die er op zijn gericht om voor jezelf op te komen.

Dyslexie:

Lezen is een essentieel onderdeel van het onderwijsproces op onze school. Veel kinderen komen met leesproblemen op school. We hebben om die reden een leescoördinator in dienst die ook meteen logopedist is en zich heeft verdiept in dyslexie.

Alle kinderen krijgen een plan voor lezen, waarin de doelen staan vermeld, het onderwijsaanbod, frequentie en evaluatie. Ook het woordenschatonderwijs krijgt een belangrijke plek en wordt expliciet aandacht aan gegeven.

Als kinderen bij ons op school komen, hebben ze al met enige regelmaat een dyslexieverklaring. Toch screenen we alle leerlingen extra om te voorkomen dat we zaken over het hoofd zien. De meeste kinderen op onze school hebben geen enkelvoudige problematiek, waardoor vaststellen van dyslexie niet zo vaak voorkomt. Uiteraard proberen we wel tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de kinderen.

Een aantal kinderen krijgen een dyslexiebehandeling buiten school.

We maken gebruik van estafette. Daarnaast mogen kinderen gebruikmaken van hulpmiddelen zoals Kurzweil en dergelijke.

Dyscalculie:

De meerpaal heeft weinig ervaring met dyscalculie. Ook hier geldt weer dat de problematiek die kinderen ervaren niet altijd enkelvoudig van aard is. Zo hebben we weinig leerlingen die alleen problemen ervaren met rekenen. Toch zijn we in schooljaar 2015-2016 begonnen met het verkennen van de principes uit Ernstige rekenproblemen en dyscalculie. Aan de hand van deze principes willen we een handswijze gaan hanteren waardoor we optimaal toekomen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen op rekengebied.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen net als ieder ander kind recht hebben op 'onderwijs op maat', ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt.

We screenen kinderen op hoogbegaafdheid. We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof.

Op SBO de Meerpaal is zijn er zeer weinig kinderen met een bovengemiddelde intelligentie. In Voorkomende gevallen passen we de lesstof en instructiebehoefte aan en maken we gebruik van de expertise van Plusklas Noorderbasis

Ondersteuningsstructuur

Beschikbare deskundigheid

Welke teamdeskundigheid is aanwezig in de school:

Intern begeleider

Taal-leesspecialist

Logopedist

Gedragsspecialist

Specialisten o.g.v. sociale vaardigheden

(kinder)Fysiotherapie

Orthopedagoog

Psycholoog

Schoolmaatschappelijk werker

Schoolarts

Ondersteuningsvoorzieningen

Al onze lokalen zijn voorzien van een extra nevenruimte. Hier kan rustig worden gewerkt (individueel of in kleine groepen). Dit zijn prikkelarme werkplekken en kunnen ook dienen als time-outplek. In de groep staat een instructietafel. Hier kunnen leerlingen alleen of in kleine groepen instructie krijgen.

De school is toegankelijk voor leerlingen die gebruik maken van een rolstoel. Deze leerlingen kunnen de bovenverdieping echter niet bereiken met de rolstoel.

Samenwerking

We werken nauw samen met de volgende ketenpartners:

- Scholen van NoorderBasis en VGPONN
- Samenwerkingsverbanden 20.01(Groningen) en 21.01(Friesland)
- Jeugdzorginstellingen (Elker, Bureau Jeugdzorg Groningen, Leger des Heils)

- GGD
- SBO scholen in de regio
- Praktijken voor (Kinder)fysiotherapie

Specifieke ondersteuning

Gebouw: Het schoolgebouw is ruim van opzet en is overzichtelijk. Ieder lokaal heeft een nevenruimte dat kan dienen als time-outplek, rustige werkplek, werkplek voor groepjes onder begeleiding. We beschikken over een bewegingslokaal, kooklokaal en een riant plein.

Aandacht en tijd: Onze groepen zijn doorgaans maximaal 16 leerlingen. De lessen en begeleiding kenmerken zich door voorspelbaarheid, duidelijke structuur en rust.

Schoolomgeving: De school ligt in een wijk waar meerdere scholen staan. De school is gehuisvest in een gebouw samen met (V)SO de Steiger.

Leerlingpopulatie: SBO de Meerpaal is een school voor Christenen. Dit kenmerkt meteen de basis van ons onderwijs, namelijk de Bijbel. De kinderen en hun ouders die op de Meerpaal zitten, hebben de Bijbel ook als uitgangspunt in hun leven, opvoeding en onderwijs. De Meerpaal is een school waar veel aandacht is voor het reguleren van leerlinggedrag. Voor iedere leerling wordt daarnaast een ontwikkelingsperspectief vastgesteld en zal het onderwijs worden aangeboden wat bij de onderwijsbehoeften van het kind past. De leerlingen komen uit verschillende regio's. De voedingsgebied ligt ca. tussen Assen, Drachten, Winschoten en Uithuizermeeden.

Teamfactoren: Het team staat dicht bij de kinderen en stimuleert hen om ambitieuze doelen na te streven.

Leerkrachtfactoren: De teamleden zijn betrokken en hebben specialismen met name op gedrag. Alle leerkrachten hebben ruime ervaring in het werken met kinderen met gedragsproblemen en leerproblemen.

Ambities

We streven de komende tijd de volgende ambities en verbeteringen na:

- Afstemming in instructie op verschillen tussen de leerlingen
- Inzetten van leerroutes voor rekenen en taalvaardigheden
- Analyseren van opbrengsten en op basis daarvan het geboden onderwijs bijstellen

Checklist basisondersteuning voor de scholen van samenwerkingsverband PO 20.01

Gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning

1. De Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen. (*indicator 4.2*)*
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. (*indicator 4.2*)
3. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten. (*indicator 4.5/4.6*)
4. Leerkrachten, ib'ers en directeuren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. (*indicator 4.7*)
5. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.
6. Leerkrachten, ib'ers en directeuren gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. (Dat kan passen binnen de basisondersteuning of in een extra arrangement.)

1. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes. (*indicator 7.4*)
2. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.
3. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format.
4. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.
5. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.
6. Het OPP bevat evaluatiemomenten.
7. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.
8. Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.

3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.

1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib'er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.
3. Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.
4. De ib'er beschikt over tijd en middelen.
5. De ib'er is gekwalificeerd.
6. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.

4. De leerkrachten, ib'er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.
2. Genoemde professionals zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor ondersteuning bij hun handelen.
3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.
4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.
5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.

5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.

1. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden. (*indicator 8.5*)
2. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.
3. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.
4. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib'er en directeur.

6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.

1. De leerkrachten, ib'er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
2. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.
3. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
4. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.
5. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.
6. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.
7. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.

7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

1. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. (*indicator 7.1*)
2. De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. (*indicator 7.2*)
3. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. (*indicator 8.1*)
4. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.

5. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S)

8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen. (*indicator 8.2*)
2. De school voert de ondersteuning planmatig uit (*indicator 8.3*).
3. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning (*indicator 8.4*)
4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken minimaal tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.

9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

1. De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn. (*indicator 9.3*)
2. De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het team.
3. De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.

10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.

1. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. (*indicator 2.4*)
2. De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. (*indicator 6.1*)
3. De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (*indicator 6.2*)
4. Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. (*indicator 6.3*)
5. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. (*indicator 6.4*)
6. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.
7. De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
8. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

1. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. (*indicator 9.2*)
2. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (*indicator 9.3*)
3. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (*indicator 9.4*)
4. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (*indicator 9.5*)
5. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (*indicator 9.6*)
6. De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.
7. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.

12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats binnen de school bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.
2. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.
3. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.

13. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld

1. Het ondersteuningsprofiel bevat een kopie van hoofdstuk 2.1 uit het laatste rapport kwaliteitsonderzoek van de inspectie, te weten: Hoofdstuk 2.1 Bevindingen, kwaliteits- en nalevingsprofiel.
2. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.
3. De MR heeft kennisgenomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht.
4. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.
6. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.